Государственное бюджетное учреждение

Профессиональная образовательная организация

**«Астраханский базовый медицинский колледж»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**ПРОГРАММЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Астрахань – 2017 г.

**Определение основных понятий**

 ***Дополнительное образование*** – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

*К* ***дополнительным образовательным программам*** относятся: дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная *общеразвивающая* программа либо дополнительная *предпрофессиональная* программа) или дополнительная профессиональная программа (программа *повышения квалификации* либо программа *профессиональной переподготовки*).

Дополнительные ***общеразвивающие программы*** реализуются как для детей, так и для взрослых. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Дополнительные ***предпрофессиональные программы*** в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Цель – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, их профессиональная ориентация (273-ФЗ, гл.2, ст.12, п.4; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка…»).

**Структура дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательнаяпрограмма должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Содержание

4. Учебно-тематический план

5. Формы контроля и оценочные материалы

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

7. Список литературы

8. Приложение «Календарно-тематический план»

**Титульный лист программы**

***Титульный лист*** своеобразная *«визитная карточка»*дополнительной общеобразовательной программы. Поэтому здесь указывается самая основная информация о программе, а именно:

На титульном листе рекомендуется указывать:

* наименование образовательной организации;
* где, когда и кем утверждена программа;
* название дополнительной общеобразовательной программы.Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное – отражать содержание программы («Русский язык для медиков», «Говорим правильно», «Пифагор», «Уроки Web-мастерства», «Занимательная биология» и т.п.);
* возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
* срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
* Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразова­тельной программы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
* год разработки программы.

**Пояснительная записка**

Пояснительную записку нужно начинать с введения – краткой характеристики предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы.

В пояснительной записке необходимо раскрытьследующие разделы:

* направленность дополнительной общеобразовательной программы;
* уровень освоения программы;
* актуальность и педагогическую целесообразность программы;
* отличительные особенности данной программы;
* цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
* категория обучающихся;
* срок реализации программы и общее количество часов;
* формы организации образовательной деятельности и режим занятий;
* планируемые результаты освоения программы.

***Направленность программы*** указывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

* техническая;
* естественнонаучная;
* физкультурно-спортивная;
* художественная;
* туристско-краеведческая;
* социально-педагогическая.

***Уровень усвоения программы*** может быть базовый и углубленный.

***Новизна программы.*** Обосновывается необходимость разработки и внедрения программы, отмечаются достоинства программы, отличительные особенности данной программы от подобных, ее оригинальность, педагогические возможности.

Вопросы-ориентиры:

* Какова причина, побудившая создать программу?
* Что отличает Вашу идею от других?
* Чем обосновывается новизна и актуальность для страны, конкретного региона, учреждения?

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

* новое решение проблем дополнительного образования;
* новые методики преподавания;
* новые педагогические технологии в проведении занятий;
* нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

***Актуальность программы***  состоит в том, чтобы отвечать потребностям обучающихся и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. В этом пункте необходимо ответить на вопрос: «Почему данный вид деятельности является актуальным, то есть важным, современным и злободневным в настоящее время?».

Актуальность может базироваться на:

* анализе социальных проблем,
* материалах научных исследований,
* анализе педагогического опыта,
* анализе спроса студентов и их родителей,
* современных требованиях модернизации системы образования,
* потенциале образовательной организации;
* социальном заказе муниципального здравоохранения и других факторах.

***Педагогическая целесообразность*** подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этом разделе необходимо ответить на вопрос: «Чем данный вид деятельности полезен для развития студента?»

При ответе на вопрос нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках организации и реализации дополнительной общеобразовательной программы, конкретно выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с поставленными целями и задачами).

***Отличительные особенности программы*** от уже существующих программ. Необходимо дать ссылки на программы, которые использовались при разработке данной. Здесь же надо рассказать о том, чем данная программа отличается от указанных выше (по методике, по нормативам, формам и т.д.).

***Цель программы*** – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия преподавателя и студентов, это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть. Это обобщённый планируемый результат, на который направлено обучение по программе.

Целью и задачами дополнительных общеобразовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития студентов.

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и содержание.

Цель программы должна быть одна. Если в цель Вы хотите вложить несколько составляющих, то необходимо это выразить в виде сложносочинённого предложения (перечислительном порядке).

Перечень существительных для формулирования цели:

* создание,
* развитие, обеспечение,
* приобщение, профилактика,
* укрепление,
* взаимодействие,
* формирование и др.

***Задачи программы –*** это то, что требует выполнения, разрешения, это пути достижения поставленной цели**.** Задачи показывают способ действия для достижения цели.

Задачи должны соответствовать цели и быть:

* обучающими, то есть отвечать на вопрос: что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
* развивающими, то есть быть связанными с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
* воспитательными, то есть отвечать на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

 Перечень глаголов для формулирования задач:

* познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность;
* формировать, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и т.д.

***Категория обучающихся.*** В данном подразделе необходимо указать возраст студентов или школьников, обучающихся по программе. Указанный возраст должен соответствовать заявленному уровню программы:

* Базовый уровень – 14-18 лет;
* Углубленный уровень – 17-25 лет.

В этом разделе может быть указана дополнительная информация: для какой категории обучающихся предназначена программа (принимаются все желающие; с ослабленным здоровьем; с ОВЗ, мотивированными к данному виду деятельности, другие особенности студентов).

***Срок реализации программы и общее количество часов.*** В этом разделе указывается продолжительность обучения по данной программе и количество часов обучения на каждый год.

1 год обучения – до 36 часов, 2 год обучения – до 72 часов.

***Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.*** Указываются формы организации образовательной деятельности – теоретические и практические занятия, экскурсии и т.п.; индивидуальные, групповые, по подгруппам, предполагаемый состав (одного или разных возрастов).

***Режим занятий*** – в разделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год.

*Например:*

Программа рассчитана на 18 занятий. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, продолжительность каждого 45 минут.

***Планируемые результаты освоения программы*** формулируются через перечисление знаний, умений, компетенций, которые осваивают обучающиеся в процессе программы. Планируемые результаты должны соотноситься с целью и задачами программы (обучения, развития, воспитания).

1. Результаты обучения.

В данной группе результатов необходимо указать, какими знаниями, умениями, компетенциями, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающиеся в процессе освоения программы.

1. Результаты воспитывающей деятельности.

В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально-значимых личностных качеств обучающихся в процессе воспитывающей деятельности.

1. Результаты развивающей деятельности.

Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности обучающихся в соответствии с обозначенными задачами.

**Содержание программы**

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами её освоения.

**Учебно-тематический план** оформляется в виде таблицы, которая включает:

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

*Теоретические и практические занятия могут проводиться одновременно при изучении каждой темы, предусмотренной программой.*

Если общеобразовательная программа составлена более чем на один год обучения, то учебно-тематический план составляется на  каждый год. В этом случае учебно-тематический план должен отражать особенностикаждого года обучения.

В графе «ИТОГО» суммируется количество часов теоретических и практических занятий.

Учебно-тематический план и его содержание должны соответствовать друг другу. Содержание учебно-тематического плана представляет собой реферативное описание разделов, указывается вид занятия, срок освоения (если программа рассчитана на несколько лет обучения, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом).

**Формы контроля и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

* предварительный контроль (сентябрь)
* текущий контроль (в течение всего учебного года)
* промежуточный контроль (декабрь)
* итоговый контроль (май)

и описание используемых оценочных средств, которые позволяют определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень освоения программы | Студент демонстрирует отличное знание теоретического материала, а также умение иллюстрировать материал конкретными примерами.  |
| Средний уровень освоения программы | Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но приведение примеров вызывает затруднение.  |
| Низкий уровень освоения программы | Студент демонстрирует слабое знание теоретического материала, не может привести примеры при изложении материала.  |

**Организационно-педагогические условия реализации**

**программы**

Указывается перечень современных и доступных источников (по разделам и/или темам): перечень методических материалов, список литературы, интернет-ресурсы и др.

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

В этом разделе преподаватель указывает (по разделам и/или темам) наглядные пособия, мультимедийные презентации, справочники и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий. Можно оформить в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебной темы** | **Название методического материала** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Материально-техническое и кадровое** **обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

* 30 посадочных мест (по количеству обучающихся)
* рабочее место преподавателя
* электронные средства учебного назначения
* учебное пособие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* рабочая тетрадь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Технические средства обучения:*

* ПК с возможностью выхода в Интернет.
* Мультимедиа-проектор.
* Экран.

*Кадровое обеспечение*

Фамилия Имя Отчество преподавателя, осуществляющего дополнительную общеобразовательную программу, который должен иметь профессиональное педагогическое образование и прошел курсы повышения квалификации.

**Список литературы**

При написании и оформлении данного структурного элемента рекомендуется сформировать 2 списка:

1. Список литературы, использованной преподавателем при написании общеобразовательной программы, который может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих обра­зовательную деятельность преподавателя и список литературы, рекомендованный преподавателям (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

2. Список литературы, рекомендованной студентам для успешно­го освоения данной общеобразовательной программы.

Требования к оформлению:

1. Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:
* по общей педагогике;
* по методике данного вида деятельности;
* по методике воспитания;
* по общей и возрастной психологии;
* по теории и истории выбранного вида деятельности;
* опубликованные учебные, методические и дидактические по­собия.
1. Перечень указанной литературы должен отражать уровень и ши­роту теоретической подготовленности преподавателя в данной области. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).
2. Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеру­ется. При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:
* фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование ав­торского коллектива;
* название;
* сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
* сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

Фамилия И.О. Название издания. − Место издания.: Издательство, год. − количество страниц.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

. − (точка и тире) − предшествуют каждой, кроме первой области описания;

: (двоеточие) − ставится перед сведениями, относящимися к за­главию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) − предшествует сведениям об авторстве (авторы, составители, редакторы, переводчики, а также организации, прини­мавшие участие в издании);

// (две косые черты) − ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья или раздел.

*Приложение 1.*

ОБРАЗЕЦ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное учреждение

Профессиональная образовательная организация

**«Астраханский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и утвержденана заседании Методического совета ГБУ «ПОО «АБМК» Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аверкина А.О. | «Утверждаю» Директор ГБУ «ПОО «АБМК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Милёхина Н.В. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: углубленный

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год обучения – 36 часов

Составитель программы:

Шевченко Наталия Георгиевна,

преподаватель обществознания

Астрахань – 2017 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013г. №1008), письмом Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (от 11.12.2006 года №06-1844).

В Федеральных Государственных образовательных стандартах среднего общего (полного) образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность.

Она предполагает развитие личности студента, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм; формирование гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. В результате возникла необходимость создания программы **«Актуальные вопросы обществознания».**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Актуальные вопросы обществознания»** имеет социально-педагогическуюнаправленность.

Уровень усвоения программы углубленный.

**Новизна программы.**

Программа«Актуальные вопросы обществознания», пересекаясь в определенных от­ношениях с уже существующими аналогичными курсами, представляет собой качественно новое явление. Он аккумули­рует современные представления об обществе, природе и личности; включает в свой состав темы проблемного содержа­ния, не встречающиеся в других аналогичных программах, что способствует пониманию студентами сложности и проти­воречивости общественного развития, стимулирует форми­рование у них умений критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Изучение тем проблемного содержания является усло­вием развития у студентов креативного мышления и умения аргументированно рассуждать. Данные темы могут стать осно­вой проектной деятельности.

Программа сочетает теоретическое знание с практическим, поз­воляет преподавателю вести диалог с обучающимися, открывает путь их к размышлениям о ценности жизни, о себе и своем месте в об­ществе.

В качестве одного из основных принципов в преподавании данного курса используется диалог с обучающимися, в ходе кото­рого достигается глубокое понимание рассматриваемых тем и открываются перспективы для дальнейшего творческого ис­следования интересующих вопросов. Важным принципом при работе с обучающимися является индивидуальный подход, ко­торый предполагает:

* использование каждым студентом личного опыта для полу­чения знаний об обществе и социальных институтах;
* индивидуальный путь самопознания каждого обучающегося в процессе изучения курса;
* использование методов обучения, опирающихся на обще­ние студентов с преподавателем и друг с другом.

**Актуальность программы**  состоит в том, чтобы содействовать развитию самоактуали­зирующейся, культурно развитой личности, обладающей си­стемными знаниями об обществе и окружающем мире, спо­собной понимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения.

**Педагогическая целесообразность.**

Курс сочетает линейный и концентрический принципы изучения материала, обеспечивая последовательный анализ различных сфер жизнедеятельности человека, с одной сторо­ны, и возвращение к рассмотренным ранее темам на ином ка­чественном уровне, с другой. Переход от социально-философских проблем первой час­ти к политико-юридическим проблемам второй части не слу­чаен. При этом изучение политических и правовых вопросов приобретают особую актуальность. Они способствуют переходу теоретических представлений об об­ществе в плоскость реальных ситуаций, где право выступает универсальным критерием оценки происходящих событий общественной жизни и основным регулятором общественных отношений. Такой подход представляется целесообразным с дидактической точки зрения, поскольку обществоведческие и юридические знания взаимообогащают друг друга, что, в ко­нечном счете, помогает лучше понять изучаемый предмет.

**Отличительные особенности программы.**

К особенностям программы следует отнести:

* ориентированность на развитие мышления; темы раскры­ваются не с позиций одного подхода, а с учетом различных то­чек зрения, что способствует свободному, осознанному само­определению студентов;
* направленность на формирование у студентов ценностей демократического правового государства, чувства граждан­ственности, патриотизма, уважение к правам человека;
* ориентированность на практическую применимость зна­ний: темы и вопросы программы выбраны с учетом жизнен­ных реалий обучающихся, что побуждает их мыслить и выбирать верные решения;
* системность курса, в котором достигается сочетание фи­лософских, культурологических, социологических, социаль­но-психологических, экономических, политологических, юридических подходов.

**Цель программы.**

 Формирование устойчивых представлений об обществе, различных сферах жизнедеятельности человека, о политических и правовых сред­ствах социального регулирования, привитие умений и навы­ков практического использования права подготовляют уча­щихся к жизни в гражданском обществе, демократическом правовом государстве.

**Задачи программы.**

 **Обучающие:**

* сформировать относительно целостное представление об обществе и о человек, о сферах и областях общественной жизни, о видах, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* познакомить с основными обществоведческими терминами и понятиями;
* формировать представление о ценностных установках, необходимых для сознательного выполнения студентами 1 курса основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* обучать умению применять обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, соотносить); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в российском обществе социальных ценностей.

 **Развивающие:**

* обучить студентов сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* предоставить возможность выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике;
* способствовать формированию у студентов умения иметь собственное отношение к явлениям современной жизни, аргументировать свою точку зрения.

 **Воспитательные:**

* подготовить студентов к активному и созидательному участию в будущем в общественной и государственной жизни;
* формировать у студентов заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии процветании своей страны;
* формировать и развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия, укрепления исторически сложившегося государственного единства, основанного на признании равноправия народов России; утверждения принципов толерантности как основы полиэтнического общества;
* воспитывать отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, понимание важности для общества семьи и семейных традиций;
* формировать у студентов понимание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Категория обучающихся.**

 Студенты 1 курса специальности: «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика».

**Срок реализации программы и общее количество часов.**

1 год обучения – до 36 часов.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Методы работы со студентами предполагают следующие формы и приемы работы:

* лекции с последующим опросом;
* лекции с обсуждением документов;
* дискуссии;
* практические занятия;
* анализ альтернативных ситуаций.

Групповые, но по желанию студента возможны индивидуальные занятия. В группах не более 10 человек разного возраста.

**Режим занятий.**

Программа рассчитана на 18 занятий. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, продолжительность каждого 45 минут.

**Планируемые результаты освоения программы.**

*В конце обучения студент должен знать/понимать*

* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного знания;

*уметь*

* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* критически **воспринимать** информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; **осуществлять** самостоятельный поиск, анализ и использование собранной социальной информации;
* **решать** практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;
* **ориентироваться** в актуальных общественных событиях, **определять** личную гражданскую позицию;
* **предвидеть** возможные последствия определенных социальных действий;
* **давать оценку** происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* **реализовывать и защищать** права человека и гражданина, осознанно **выполнять** гражданские обязанности.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем занятий** | **Кол-во часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие | **1** | **1** |  |
| **2** | **Раздел 1. Общество** | **7** | **6** | **1** |
| 2.1 | Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.  | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Общество и природа | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Общество и культура  | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Понятие общественного прогресса | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Процессы глобализации и становление единого человечества | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Глобальные проблемы человечества  | 1 | 1 |  1 |
| **3** | **Раздел 2. Экономика** | **7** | **6** |  **1** |
| 3.1 | Производство как основа хозяйственной деятельности | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Собственность | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Рынок | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Государство и экономика | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Рынок труда | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Основные проблемы экономики России | 1 | 1 | **1** |
| **4** | **Раздел 3. Социальные отношения** | **7** | **6** | **1** |
| 4.1 | Особенности социальной стратификации в современной России | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Социальная роль и социальный статус | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Проблемы социализации современной молодёжи в России | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Социальный конфликт и его особенности в современном российском обществе | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Национальные отношения и межэтнические конфликты в современной России | 1 | 1 |  |
| 4.6 | Проблемы семьи в современном мире | 1 | 1 | **1** |
| **5** | **Раздел 4. Политика** | **7** | **6** | **1** |
| 5.1 | **Власть, ее происхождение и виды**  | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Политическая система современной России. | 1 | 1 |  |
| 5.3 | **Правовое государство**  | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Политическая культура | 1 | 1 |  |
| 5.5 | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 1 | 1 |  |
| 5.6 | Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | 1 | 1 | **1** |
| **6** | **Раздел 5. Право** | **7** | **6** | **1** |
| 6.1 | Конституционное право как отрасль российского права. | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 1 | 1 | **1** |
| 6.3 | Гражданское законодательство России | 1 | 1 |  |
| 6.4 | Трудовые правоотношения в современной России | 1 | 1 |  |
| 6.5 | Административное право в РФ | 1 | 1 |  |
| 6.6 | Итоговая аттестация | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** | **31** | **5** |

**3.2. Содержание учебно-тематического плана**

 **Вводное занятие (1 ч)**

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социально-гуманитарного знания.

**Раздел 1. Общество (7 часов)**

*Теория (6 ч)*:

**Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.** Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. **Социальные институты.**  Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Общество и природа.** Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.** Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

*Практика (1 ч)*:

Защита учебных проектов по следующим темам:

* 1. Проблемы народонаселения в мире.
	2. Экологические проблемы на Земле.
	3. Проблемы разоружения на земном шаре.
	4. Борьба с международным терроризмом.
	5. Продовольственная проблема на Земле.

**Раздел 2. Экономика (7 часов)**

*Теория (6 ч)*:

**Производство как основа хозяйственной деятельности.** Экономика и экономическая наука. Стадии хозяйственной деятельности. Основные ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.

**Собственность.** Отношения собственности. Признаки собственности. Исторические формы собственности. Многообразие форм собственности. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная.

**Рынок.** Понятие и функции. Виды рынков. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

**Государство и экономика.** Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетная политика современной России.

**Рынок труда.** Понятие и виды. Последствия. Безработица и государственная политика в области занятости.

**Основные проблемы экономики России**. Формирование рыночной экономики в современной России. Экономическая политика Российской Федерации. Особенности экономического развития России в начале 21 века.

*Практика (1 ч)*:

Защита учебных проектов по следующим темам:

Становление рыночной экономики в России 90-х годов 20 века: цели, проекты и итоги.

Развитие бизнеса в Российской Федерации.

Финансовая и бюджетная политика современной Российской Федерации.

Особенности экономического развития России в начале 21 века.

Государственная политика России в области международной торговли на современном этапе.

**Раздел 3. Социальные отношения (7 часов)**

*Теория (6 ч)*:

**Особенности социальной стратификации в современной России.** Социальная структура и социальная стратификация. Социальная стратификация современного российского общества и её особенности. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Проблемы становления среднего класса. Демография современной России. Поселенческая структура. Профессиональная структура. Политика государства в области социальных отношений.

**Социальная роль и социальный статус.** Многообразие социальных ролей. Социальный статус личности и группы. Определение собственного социального статуса и роли. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж.

**Проблемы социализации современной молодёжи в России**. Молодежь в современном обществе. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодёжи. Проблемы современной молодёжи России. Государственная молодёжная политика в России.

**Социальный конфликт и его особенности в современном российском обществе.** Причины и виды социальных конфликтов. Стадии развития конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Способы разрешения социальных конфликтов. Причины возникновения и особенности протекания конфликта в современном российском обществе.

**Национальные отношения и межэтнические конфликты в современной России.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**Проблемы семьи в современном мире.** Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема разводов. Рост числа гражданских браков. Проблемы неполной семьи. Проблема «отцов и детей»: новые аспекты. Социальное сиротство в современной России.

*Практика (1 ч)*:

Защита учебных проектов по следующим темам:

Гражданский брак: за и против.

Современная государственная демографическая политика в Российской Федерации.

Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Проблема «отцов и детей»: новые аспекты и пути решения.

Ранние браки и проблема социального сиротства в современной России.

**Раздел 4. Политика (7 часов)**

*Теория (6 ч)*:

**Власть, ее происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система современной России.** Структура и сущность политической системы. Политический режим. Демократия в России, её принципы и политические механизмы. Политическая идеология. Политический плюрализм. Парламентаризм. **Становление многопартийности в России.** Избирательная система в Российской Федерации.

**Правовое государство.** Государство как политический институт. Признаки государства. Возникновение понятия «правовое государство» в современной политической науке.Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования и правового государства в современной России.

**Политическая культура.**Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры. Виды политической культуры. Особенности политической культуры в современной России.

**Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.**

Происхождение политической элиты: понятие, виды и функции. Особенности становления и этапы эволюции современной политической элиты России. Её характеристика и роль в политической жизни общества.

**Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.** Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества. Специфика формирования гражданского общества в современной России.

*Практика (1 ч)*:

Защита социальных проектов по теме:

Мои гражданские инициативы.

**Раздел 5. Право (7 часов)**

*Теория (6 ч)*:

**Конституционное право как отрасль российского права**. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Конституция РФ - основной закон РФ. Её структура, содержание и свойства. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

**Основные конституционные права и обязанности граждан России.** Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Альтернативная воинская служба.Конвенция о правах ребёнка. Обязанности государства по защите прав детства, Правовое положение детей. Защита от рабства.

**Гражданское законодательство России.** Понятие и особенности гражданских правоотношений. Источники гражданского права в России. Имущественные права граждан РФ. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

**Трудовые правоотношения в современной России. Источники трудового права РФ.** Понятие и особенности трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Испытательный срок. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и дисциплинарные взыскания. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.

**Административное право в РФ.** Источники административного права РФ. Административные правоотношения и их особенности. Административные проступки, их признаки и виды. Административная ответственность: понятие, цели. Виды административных взысканий. Административная ответственность несовершеннолетних.

**Итоговая аттестация.** Итоговое тестирование **по всему курсу.**

*Практика (1 ч)*:

Круглый стол по теме:

«Каждый ребёнок имеет право»

**4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

* предварительный контроль (сентябрь);
* текущий контроль (в течение всего учебного года);
* промежуточный контроль (декабрь);
* итоговый контроль (май)

и используются следующие оценочные средства:

1. Контрольно-измерительные материалы по определению исходного уровня знаний студентов 1 курса на базе 9 классов.
2. Вопросы для устного опроса по темам занятий.
3. Контрольно-измерительные материалы по разделам «Общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».
4. Разработка и защита учебных и социальных проектов.
5. Контрольно-измерительные материалы по всему курсу для итогового тестирования.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень освоения программы | Студент демонстрирует отличное знание теоретического материала, а также умение иллюстрировать материал конкретными примерами. За период освоения программы готовит не менее 3 творческих работ. Студент участвует в общеколледжных и общегородских внеаудиторных мероприятиях по предмету, занимает призовые места. |
| Средний уровень освоения программы | Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но приведение примеров вызывает затруднение. За период освоения программы готовит не менее 1 творческой работы. Студент участвует в общеколледжных и общегородских внеаудиторных мероприятиях, получает сертификаты участия. |
| Низкий уровень освоения программы | Студент демонстрирует слабое знание теоретического материала, не может привести примеры при изложении материала. За период освоения программы не приносит ни одной творческой работы.Студент не участвует в общеколледжных и общегородских внеаудиторных мероприятиях по предмету. |

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1.Учебно-методическое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебной темы** | **Название методического материала** |
| Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.  | Презентация «Общество как система» |
| Общество и природа | Презентация «Общество как система» |
| Общество и культура  | Презентация «Понятие о культуре» |
| Понятие общественного прогресса | Презентация «Многовариантность общественного развития» |
| Процессы глобализации и становление единого человечества | Презентация «Процессы глобализации и глобальные проблемы современности» |
| Глобальные проблемы человечества  | Презентация «Процессы глобализации и глобальные проблемы современности» |
| Производство как основа хозяйственной деятельности | Презентация «Что такое экономика?» |
| Собственность | Презентация «Собственность и её виды» |
| Рынок | Презентация «Рынок» |
| Государство и экономика | Презентация «Государство и экономика» |
| Рынок труда | Презентация «Спрос на труд и его факторы» |
| Основные проблемы экономики России | Презентация «Основные проблемы современной экономики «России |
| Особенности социальной стратификации в современной России | Презентация «Особенности социальной стратификации в современной России» |
| Социальная роль и социальный статус | Презентация « Социальная роль и социальный статус» |
| Проблемы социализации современной молодёжи в России | Презентация «Молодёжь как социальная группа» |
| Социальный конфликт и его особенности в современном российском обществе | Презентация «Социальный конфликт» |
| Национальные отношения и межэтнические конфликты в современной России | Презентация «Этнические общности» |
| Проблемы семьи в современном мире | Презентация «Семья как малая социальная группа» |
| Власть, ее происхождение и виды  | Презентация «Понятие власти» |
| Политическая система современной России. | Презентация «Понятие власти» |
| Правовое государство  | Презентация «Правовое государство и гражданское общество» |
| Политическая культура | Презентация «Политическая культура» |
| Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | Презентация «Личность и государство» |
| Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | Презентация «Правовое государство и гражданское общество» |
| Конституционное право как отрасль российского права. | Презентация «Понятие конституционного права» |
| Основные конституционные права и обязанности граждан в России | Презентация «Основные конституционные права и обязанности граждан в России» |
| Гражданское законодательство России | Презентация «Гражданское право и гражданские правоотношения» |
| Трудовые правоотношения в современной России | Презентация «Трудовое право и трудовые правоотношения» |
| Административное право в РФ | Презентация «Административная ответственность» |

**5.2. Материально-техническое и кадровое** **обеспечение программы.**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Актуальные вопросы обществознания» требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

* 30 посадочных мест (по количеству обучающихся)
* рабочее место преподавателя
* электронные средства учебного назначения
* учебное пособие «Обществознание: понятие, схемы, таблицы»
* рабочая тетрадь по Обществознанию

*Технические средства обучения:*

* ПК с возможностью выхода в Интернет.
* Мультимедиа-проектор.
* Экран.

*Кадровое обеспечение*

Шевченко Наталия Георгиевна, преподаватель обществознания высшей квалификационной категории.

**5.3. Список литературы**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

1. Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: базовый уровень / Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др.– М., 2015.
2. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений в 2 ч. – Ч. 1: базовый уровень / Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др.– М., 2015.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2014.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
7. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
8. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2013.
9. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

**Дополнительная литература**

1. Автономов В.С. Экономика 10-11 класс. – М., 2010.
2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
3. Гуревич П.С. Введение в философию: учебное пособие для 10-11 кл. / П.С.Гуревич. - М.: Олимп, АСТ, 1997.
4. Золотухина-Аболина Е. В. Страна философия(книга для школьников и сту­дентов). Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 1995 г.
5. Кравченко А.И. Социология. - М.: Академический Проект, 2001.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2013.
7. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

**Информационное обеспечение обучения**

1. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа. http:// history, standart. edu. ru/
2. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. http:// www. openclass. ru/ communities/
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Государственное бюджетное учреждение

Профессиональная образовательная организация

**«Астраханский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и утвержденана заседании Методического совета ГБУ «ПОО «АБМК» Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аверкина А.О. | «Утверждаю» Директор ГБУ «ПОО «АБМК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Милёхина Н.В. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Направленность программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составители программы:

Астрахань – 2017 г.

*Приложение 2.*

МАКЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013г. №1008), письмом Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (от 11.12.2006 года №06-1844).

**Новизна программы**

**Актуальность программы**

**Педагогическая целесообразность**

**Отличительные особенности программы**

**Цель программы**

**Задачи программы**

Обучающие:

 Развивающие:

 Воспитательные:

**Категория обучающихся**

**Срок реализации программы и общее количество часов**

**Формы организации образовательной деятельности**

**Режим занятий**

**Планируемые результаты освоения программы**

**В конце обучения обучающийся должен**

знать/понимать

уметь

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем занятий | Кол-во часов |
| всего | теория | практика |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |

**3.2. Содержание учебно-тематического плана**

 **Вводное занятие (\_\_\_ ч)**

**Раздел 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_ часов)**

**Раздел 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_ часов)**

**4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль;

- текущий контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль

и используются следующие оценочные средства:

1.

2.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень освоения программы | Студент демонстрирует отличное знание теоретического материала, а также умение иллюстрировать материал конкретными примерами. За период освоения программы готовит не менее 3 творческих работ. Студент участвует в общеколледжных и общегородских внеаудиторных мероприятиях по предмету, занимает призовые места. |
| Средний уровень освоения программы | Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но приведение примеров вызывает затруднение. За период освоения программы готовит не менее 1 творческой работы. Студент участвует в общеколледжных и общегородских внеаудиторных мероприятиях, получает сертификаты участия. |
| Низкий уровень освоения программы | Студент демонстрирует слабое знание теоретического материала, не может привести примеры при изложении материала. За период освоения программы не приносит ни одной творческой работы.Студент не участвует в общеколледжных и общегородских внеаудиторных мероприятиях по предмету. |

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Учебно-методическое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебной темы** | **Название методического материала** |
|  |  |

**5.2. Материально-техническое и кадровое** **обеспечение программы.**

Реализация дополнительной предпрофессиональной программы «Профессиональная проба» требует наличия учебных кабинетов и лабораторий.

*Оборудование учебного кабинета /лаборатории:*

*Технические средства обучения:*

*Кадровое обеспечение*

**5.3. Список литературы**

**Рекомендуемая литература**

Основная литература

1.

2.

Дополнительная литература

1.

2.

Информационное обеспечение обучения

1.

2.